

# 國立高雄師範大學 104 學年度碩士班招生考試試題

系所別：特殊教育學系 聽力學與語言治療碩士班

科 目：聽力學概論

- ※注意：1. 作答時請將試題題號及答案依序寫在答案卷上，於本試題上作答者，不予計分。  
2. 請以藍、黑色鋼筆或原子筆作答，以鉛筆或其他顏色作答之部分，該題不予計分。

一、某心理學者想研究正向情緒與人際關係的關聯性，隨機抽取 500 位成年人為研究對象，表 1 為 500 位成年人在正向情緒與人際關係量表得分之描述統計，且已知正向情緒與人際關係的共變數為 15。表 2 為透過 SPSS 進行簡單迴歸分析，所獲得的其中一個報表。請回答第 1 至第 7 題。

$$\text{參考公式： } S_x^2 = \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})^2}{N} \quad C_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^N (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{N} \quad r_{XY} = \frac{C_{XY}}{S_x S_y} \quad b_{XY} = \frac{C_{XY}}{S_x^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

表1  
正向情緒與人際關係之描述性統計摘要表

	N	M	SD
正向情緒	500	75	5
人際關係	500	82	6

表2  
正向情緒對人際關係的簡單迴歸分析之SPSS報表

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	(1)				
	正向情緒	(2)		(3)		

a. Dependent Variable: 人際關係

1. 正向情緒與人際關係的得分變異情形，哪一種變異情形較大？（2%）
2. 人際關係分數為91分者，其T分數為多少？（3%）
3. 表2的空格（1）的數值是多少？（3%）
4. 表2的空格（2）的數值是多少？（3%）
5. 表2的空格（3）的數值是多少？（3%）

（背面有題）

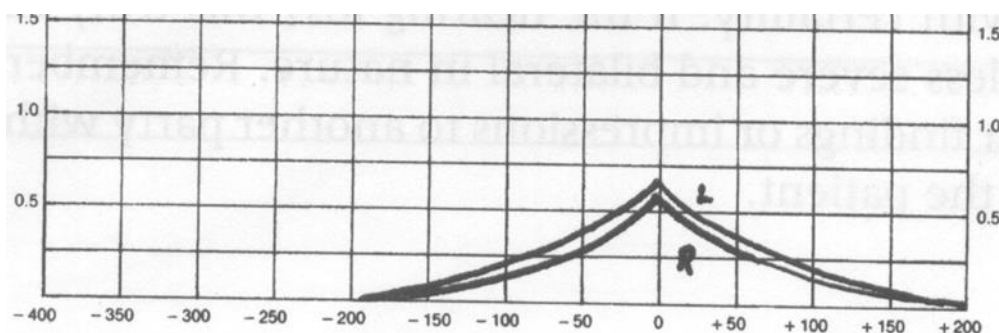
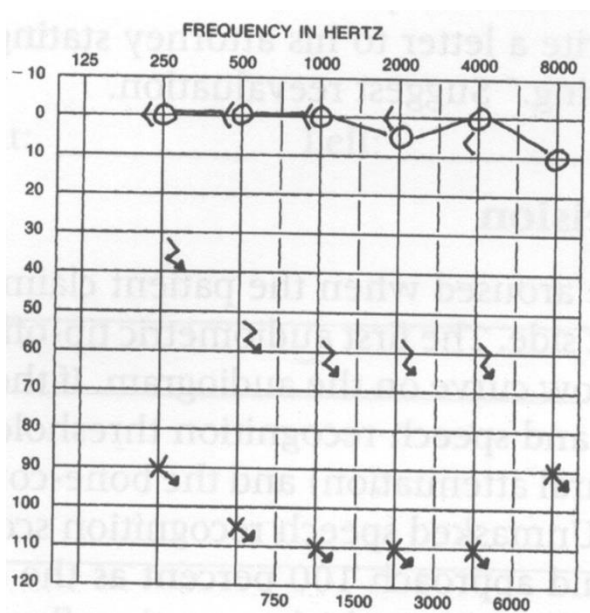
系所別：特殊教育學系 聽力學與語言治療碩士班

科 目：聽力學概論

6. 以正向情緒預測人際關係的「原始分數迴歸方程式」為何？（3%）
7. 正向情緒可解釋人際關係百分之多少的總變異量？（3%）

二、新生兒聽力損失的發生率是多少？為何要早期發現早期治療？何謂全面性新生兒聽力篩檢？這項檢查實施的時間點是嬰兒多大的時候？本國採用何種方式做全面性新生兒聽力篩檢？本國哪一年開始實施？如果不通過，請說明後續程序的時間點與檢查的目的（複篩、轉介、聽損鑑定、聽覺復健等）。（16%）

三、某個案做完聽力檢查後，圖形如下，同側與異側聽反射兩耳 500Hz、1kHz、2kHz 與 4kHz 都介於 95~100dBHL，請判斷此個案的問題是什麼？請說明理由。（14%）



系所別：特殊教育學系 聽力學與語言治療碩士班

科 目：聽力學概論

四、名詞解釋（各 2%，共 20%）

1. tinnitus
2. Auditory processing disorder
3. Precedence effect
4. MLD (masking level difference)
5. Large vestibular aqueduct syndrome (LVA)
6. Reverberation time
7. Pink noise
8. mel
9. Auditory lateralization
10. Minimal audible pressure (MAP)

五、當進行聽覺系統老化的相關研究時，常常以恆河猴（rhesus）作為實驗的對象，以期能夠完全的控制環境因素所造成的影響

1. 請問如果你要設計一個探究限制卡洛里每日攝取量低於平日攝取量的 30%，是否對周邊及中樞聽覺系統老化產生減緩作用的研究，並且以恆河猴為對象，你會如何設計實驗情境並說明原因。（6%）
2. 同上題，你會選用哪些測驗工具量測恆河猴的聽覺表現？並請分別說明各測驗量測的目的及選用各測驗的原因。（8%）
3. 以恆河猴為研究對象所測得的結果，推論到人類的聽覺系統老化現象，可能會有那些限制？（4%）

六、請用中文以兩句話摘要下一段文字所要傳達的訊息（6%）

The impact of middle ear disorders on the recording of OAEs is often cited as a limiting factor for OAE; however, some investigators have suggested that a combined protocol consisting of OAEs followed by tympanometry could be useful in the detection of both middle ear disorders and cochlear hearing loss (Koivunen et al., 2000; Lyons et al., 2004; Nozza et al., 1997). Because OAEs typically are abnormal in ears with hearing loss and / or middle ear disorders, a group of children screened with OAEs could produce referrals that include cochlear hearing loss, middle ear disorders with or without concomitant conductive hearing impairment, or a combination of these conditions. A few false positives would likely be included as well. (引自 Comprehensive Handbook of Pediatric Audiology)

（背面有題）

系所別：特殊教育學系 聽力學與語言治療碩士班

科 目：聽力學概論

七、在沒有聽力檢查儀的時候，以音叉測試法有時可以判斷聽力損失的類型，

1. 請說明 Weber test 的測量流程。(2%)
2. 如何判讀 Weber test 的結果。(2%)
3. Weber test 的限制為何？(2%)