

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：溝通障礙概論（共二頁，第一頁）

壹、語言部分

一、名詞解釋：請簡短說明這些名詞的含意。1-8 題是成人語言障礙相關名詞；9-15 題是兒童語言障礙相關名詞。(30%)

1. agrammatism
2. agraphia
3. angular gyrus
4. anomia
5. apraxia
6. conduction aphasia
7. localization
8. paraphasia
9. language delay
10. pragmatic impairments
11. parent-based intervention
12. joint attention
13. screening
14. echolalia
15. language sampling

二、簡答題：簡短解釋以下這些測驗的 (1)目的及 (2)適用的對象。(10%)

1. 簡明失語症測驗
2. 語言障礙評量表
3. 畢保德圖畫詞彙測驗
4. MacArthur Communication Development Inventory
5. Boston Diagnostic Aphasia Examination

三、問答題：(10%)

請列舉語言評量 5 個重要的目的或作用。

貳、言語部分

四、名詞解釋：請簡短說明這些名詞的含意。(12%)

1. vocal abuse
2. fluency shaping
3. dysphagia
4. source filter theory
5. suprasegmental
6. speech-language pathologists

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：溝通障礙概論（共二頁，第二頁）

五、選擇題：(18%)

1. 角落母音 (corner vowel) 是母音在 F1、F2 的向度軸上，位於角落位置的母音，下列何者非為國語的角落母音 (corner vowel) ?
(1) /e/ (2) /u/ (3) /y/ (4) /i/ (5) /a/
2. 小強把「擦黑板」說成「他黑板」以及「小豬」說成「小咕」主要是下列哪一種音韻歷程？
(1) 前置化 (2) 後置化 (3) 不送氣化 (4) 塞音化 (5) 塞擦音化
3. 下列何音具有最長的摩擦噪音 (noise) 音段？
(1) 「擦」 (2) 「喝」 (3) 「氣」 (4) 「行」 (5) 「足」
4. 下列何者非為 dysarthria 的類型之一？
(1) ataxic (2) flaccid (3) aphasic (4) spastic (5) mixed
5. 下列何者不屬於音韻取向 (phonological approach) 的介入方法？
(1) successive approximation (2) minimal pair contrast (3) distinctive feature
(4) cycles approach (5) phonological awareness
6. 國語的塞音 (stops) 總共有幾種構音的位置？
(1) 六種 (2) 四種 (3) 二種 (4) 三種 (5) 五種
7. 下巴的開合動作主要是由哪一對腦神經負責？
(1) 滑車神經 (2) 三叉神經 (3) 顏面神經 (4) 舌咽神經 (5) 迷走神經
8. 下列何者不屬於腦幹 (brainstem) 部分？
(1) reticular formation (2) medulla (3) pons (4) cerebellum (5) midbrain
9. 下列何者為非？
(1) Fundamental frequency 是語音聲波中最低的頻率成分，也是聲帶振動的頻率
(2) 軟顎的上抬需要 levator veli palatini muscle 的收縮
(3) 音量愈大時，subglottal pressure 愈小
(4) Cricothyroid muscles 的收縮會造成聲帶張力增加，Fo 會上升
(5) palatoglossus muscle 是發 /u/ 音重要的肌肉

六、問答題：(20%)

1. 較嚴重的唇顎裂兒童通常在言語方面有哪一些顯著的異常特徵？
2. 音質的知覺分析是嗓音評估的要項，請列出幾種不良音質的向度。
3. 請略述口吃的評估測量方式和診斷標準。
4. 比較 dysarthria 和 apraxia of speech (AOS) 兩者之間有哪些不同之處？
5. 請列舉幾種 low technology AAC 輔具或設計。

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：聽力學概論（共二頁，第一頁）

一、選擇題：（50%，共 20 題（含 13 a-d），每題 2.5%）

- 「重度聽障」是指聽力損失在
(1) 60-90 dB HL (2) 70-90 dB HL (3) 70 dB HL 以上 (4) 90 dB HL 以上
- 如果以正常聽者能聽到的最微弱的聲音所代表的強度（power）當作 1，則此人所能忍受的最大音量強度大約是此最弱音量強度的
(1) 15 倍 (2) 150 倍 (3) 15000 倍 (4) 10^{15} 倍
- 某信號的測量結果紀錄為「0 dB」，表示
(1) 沒有聲音 (2) 音量為 2×10^{-4} dyne/cm² (3) 音量為 1×10^{-12} watts/m² (4) 意義不明
- 聽力損失在 (1) 40 (2) 50 (3) 60 (4) 70 dB HL 以上的兒童會有口語的問題。
- 人耳最敏感的頻率區域是
(1) 20 -20000 Hz (2) 100-1000 Hz (3) 1000-4000 Hz (4) 250-8000 Hz
- 臨床上進行純音聽力測驗
(1) 一律都須做骨導測驗，以確知受試者是否患有聽障 (2) 骨導閾值一定優於氣導閾值
(3) 兩耳的骨導所得結果，因都經頭顱震動，所以結果一致 (4) 無法得到 8000 Hz 的骨導閾值
- (1) 通孔 (2) 圓形窗 (3) 骨迷路 (4) 前庭 所在的位置最靠近中耳。
- 經由內耳的 (1) 頂膜 (2) 賴賓森氏膜 (3) 基底膜 (4) 膜迷路 最易觸及聽神經。
- 無助於教室音響改善的佈置是
(1) 關閉門窗 (2) 鋪設實木地板 (3) 裝置絨布窗簾 (4) 使用聲音放大器
- 成年男性的基頻一般低於女性，原因是
(1) 聲帶較長 (2) 聲帶較短 (3) 聲帶較粗 (4) 聲帶較長且較粗
- 若患有中耳積水，鼓室圖應呈 (1) A_S (2) A_D (3) B (4) C 型。
- 與任何聽覺閾值無關的測驗結果是
(1) SRT (2) PB_{Max} (3) MCL (4) UCL
- 讓聽力正常的聽者以頭戴式耳機收聽音樂，根據下列條件判定聲音呈現的位置，並以下列代號回答 13a-d 等四題：
(1) 偏右耳 (2) 偏左耳 (3) 頭部中央 (4) 難以判定
13a. 右耳信號比左耳強，其他信號性質一樣
13b. 右耳信號比左耳信號晚到，其他信號性質一樣
13c. 右耳信號比左耳強，但右耳信號比左耳信號晚到
13d. 兩耳信號完全一樣
- 耳膜與橢圓窗的面積比為 17：1，此差異所提供中耳的放大功能約為
(1) 12 dB (2) 17 dB (3) 24 dB (4) 27 dB

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：聽力學概論（共二頁，第二頁）

15. 純音聽力篩檢

- (1) 測驗頻率範圍與一般聽力測驗相同 (2) 記載 1000 Hz 的結果處有可能寫着「10」
(3) 記載 1000 Hz 的結果處有可能寫着「60」 (4) 篩檢人員需具聽力師資格

16. 若以 50% 正確率為評量目標，下列哪一語音測驗材料可以提供最低閾值？

- (1) 單字詞 (2) 雙字詞 (3) 數字 0-9 (4) 短句

17. 數位助聽科技視「重振」(recruitment) 為

- (1) 患者的問題在於無法忍受高音量 (2) 患者的問題在於無法忍受高頻率
(3) 患者的聽障程度隨音量而定 (4) 患者的聽障程度隨頻率而定

二、填充題：(請依題序並標明題號，將答案填寫於答案卷上，每格 2%，共 30%)

- (一) 臨床上純音聽閾平均值通常是取_____ Hz、_____ Hz 與_____ Hz 聽閾的平均值。
(二) 助聽器音效測量中的高頻率全開增益平均值 (HF average full-on gain)，採用的頻率是_____ Hz、
_____ Hz 與_____ Hz。
(三) 噪音型聽力損失者的初期聽閾在_____ Hz、_____ Hz 或_____ Hz 最差。
(四) 字詞聽辨測驗 (word recognition test) 施測的音量一般是 25~40_____ (寫出單位)，助聽器音效測
量使用的單位是_____。
(五) Making level difference 測驗中，頻率 500 Hz 以下的純音，其 S_zN₀ 與 S₀N₀ 的噪音音量相差大約是
_____ 分貝。
(六) 聲音由一耳傳到另一耳的能量損失稱做_____。(寫中文或英文皆可)
(七) 就聽覺傳導路徑而言，介於聽神經與上橄欖核 (superior olivary complex) 之間的結構是_____。
(八) 聽力損失者 1000Hz 以下的骨導聽閾因為戴上耳機接受測驗而降低的現象稱做_____效應。(寫中文
或英文皆可)

三、簡答題：(每題 5%，共 20%)

- (一) 同一時間以相同型號的兩台聲音測量器 (sound level meter) 測量某間教室的噪音，得到的數值是 72dBA
與 80dBC，根據這兩個測量數據，這個教室內的噪音有何種特色？
(二) 耳蝸底部與頂部各與何種頻率有關？生理上形成這種現象的可能原因是什麼？
(三) 調頻系統 (FM system) 有很多種類型，寫出其名稱。
(四) 耳掛式助聽器如果要與各種不同類型的調頻系統連結，是否需具備何種條件？如果需要，那麼各是哪些
條件？

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：心理學（含測驗統計）（共三頁，第一頁）

壹、心理學部分

一、名詞解釋：（共十二題，每題 2%，共 24%）

1. 廣場恐懼症（agoraphobia）
2. 投射測驗
3. 前向失憶症（anterograde amnesia）
4. 杏仁核（amygdala）
5. 功能性磁共振造影（functional magnetic resonance imaging, fMRI）
6. 集體潛意識（collective unconscious）
7. 史楚普效應（Stroop effect）
8. 團體極化（group polarization）
9. 解離認同症（dissociative identity disorder）
10. 錯覺（illusion）
11. 無條件的積極關懷（unconditional positive regard）
12. 學者症候群（savant syndrome）

二、選擇題：（單選，每題 1%，共 11%）

1. 在百貨公司當中比在寧靜的校園當中，還容易認出專櫃的售貨小姐。由記憶觀點顯示：
A. 寧靜的環境無助回憶 B. 收錄特定性原則
C. 長期記憶的容量有限 D. 效果律（law of effect）
2. 已知不同年紀和品種老鼠跑迷宮的速度不同。在「成長環境複雜度」對「不同年紀智力發展」的實驗當中，共有兩組老鼠跑迷宮。以下何者違反實驗法的原則？
A. 「年紀」為此實驗的獨變項（independent variable）
B. 為求實驗結果的運用至不同鼠種的推論性，實驗組和控制組的鼠種種類最好不同
C. 「迷宮大小」為此實驗的混淆變項（confounding variable）
D. 成長環境中，兩組老鼠鼠籠中「玩具」數目多少可為此實驗的獨變項（independent variable）
3. 腦中哪種「神經傳導素」的數量不平衡，和「精神分裂症」及「帕金森氏症」有關？
A. 乙醯膽鹼（acetylcholine） B. 多巴胺（dopamine）
C. 正腎上腺素（norepinephrine） D. 血清胺（serotonin）
4. 關於神經元（neuron），何者不成立？
A. 神經系統的基本單位
B. 中介神經元利用電的方式傳遞訊息
C. Myelin sheath 的出現幫助化學傳導的速度
D. 軸突（axon）是神經衝動的傳出點

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：心理學（含測驗統計）（共三頁，第二頁）

5. 感覺器官可以感受到的最小物理量稱為：
A. 分辨 B. 差異閾 C. 絕對閾 D. 偵測
6. 「小華」和「小美」都是勤勉的研究生，也是一對戀人。他們
A. 當他們在夢裡相遇時，相當高的機率是處於 non-REM 睡眠的第四階段
B. 如果小華講話的音量由 60 dB SPL 增加到 70 dB SPL，表示聲音的強度增強為原來的 1.16 倍
C. 在只有星星的夜空下，小華無法清楚分辨小美穿紅色或綠色的新衣服，是因為此時只有視網膜的「柱狀細胞（rod）」可以產生神經活動
D. 如果「小華」對「小美」很有信心，不太擔心被拋棄，這是「安全依附」的愛情關係
7. 在操作條件化當中，學生的行為（例如，不守上課秩序）結果是他不喜歡的（例如，扣分），因此學生變成比較守秩序。就這個例子而言，學習「守秩序」這項行為的學習機制當中「扣分」是：
A. 處罰 B. 正向增強物 C. 負向增強物 D. 次級增強物
8. “表情呆滯”被歸為精神分裂症的哪一類症狀？
A. 正性 positive B. 負性 negative C. 中性 neutral D. 心理異常 psychotic
9. 如果在高雄師範大學校門口發生意外，以下哪種情形最會增加一個人得到協助的機率？
A. 有一大群的目擊者 B. 這個人嚴重受傷而且正在流血 C. 這個人看起來很無助
D. 這個人跟可能幫忙他的人有許多相似的特性（例如：也是大學生）
10. 就歸因理論而言，以下何者不會增加認知失調（cognitive dissonance）的可能性？
A. 自己可以自由地選擇行為 B. 個人的行為只會影響自己
C. 自己承諾而且無法改變的活動 D. 個人的行為對其他人有很大的影響
11. 當你需要解決困難的統計問題時，按照 Yerkes Dodson law 在哪一種激發水準下，你的工作效率最高？
A. 中度偏低的激發水準 B. 中度偏高的激發水準
C. 極高的激發水準 D. 極低的激發水準

三、簡答題：（共五題，每題 3%，共 15%）

- （一）列出三種古典條件化（classical conditioning）的特點。
- （二）按照發展順序，列出皮亞傑（Piaget）所提出的認知發展階段。
- （三）解釋 Sternberg 的「愛的三角理論（triangular theory of love）」當中各成分的意義。
- （四）列出並簡要說明佛洛伊德提出人格結構的三個系統。
- （五）請以心理學實驗解釋「短期記憶」遺忘的原因。

國立高雄師範大學九十五學年度碩士班招生考試試題

系所別：聽力學與語言治療研究所

科目：心理學（含測驗統計）（共三頁，第三頁）

貳、測驗統計部分

- 一、某研究人員探討他所設計的實驗教學是否能提升學生之數學成績。他將研究對象前後測驗成績轉成百分等級後，比較低、中、高三組學生成績百分等級進步的情形，分析結果發現中等程度的學生進步最多，低能力和高能力組的學生進步不多。請你參考下表說明該研究分析與解釋的問題。（15%）

表 1 國民小學數學成就測驗的原始分數、百分等級、和百分帶

能力高低	原始分數	百分等級	$X \pm 1\sigma_E$	$X \pm 1\sigma_E$ 之百分帶
高	61	94	57~65	84~99
中	48	38	44~52	27~50
低	35	14	31~39	8~22

註： σ_E 將近 4

- 二、有關國小學生之智力和學業成就的關係，若分別就啓智班、普通班和資優班來看，發現啓智班和資優班學生之智力和學業成績的相關不高，但將所有研究對象的智力測驗成績和學業成就分數一起分析，則呈現智力和學業成績有高的相關，請你就「相關係數」的特性，說明此一現象。（15%）

- 三、請你分別寫出下列五項資料，適合使用的集中量數。（每題 2%，共 10%）

- （一）六名學生所穿休閒鞋的號碼：40, 39, 39, 41, 45, 39
- （二）六隻老鼠跑迷津的時間（單位秒）：78, 77, 86, 90, 100, ∞
- （三）六名學生的身高（單位公分）：168, 172, 165, 166, 170, 180
- （四）六位老師的月收入（單位元）：38900, 42300, 74500, 56700, 156800
- （五）六個男人的體重（單位公斤）：130, 66, 78, 76, 110, 76

- 四、下表是 SPSS 迴歸分析報表，請你回答下列問題：（每題 5%，共 10%）

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	26.159	15.113		1.731	.122
	X1	.520	.197	.683	2.642	.030

a. Dependent Variable: Y

- （一）由X1預測Y的原始分數迴歸方程式。
- （二）由X1預測Y的標準分數迴歸方程式。