

國立高雄師範大學九十二學年度碩士班招生考試試題

系所別：溝通障礙教育研究所

科目：溝通障礙研究與評量（共二頁，第一頁）

一、依據民國 88 年教育部訂定發布的「完成國民教育身心障礙學生升學輔導辦法」中第三條規定身心障礙學生參加各高級中等學校申請入學、甄試入學或登記分發入學者，其國民中學學生基本學力測驗成績以降低總分百分之 25 計算。但於民國 91 年此條文修正為以加總分百分之 25 計算。

（每小題 5 分，共計 20 分）

- (1) 請問此種針對身心障礙學生所設計的升學輔導辦法中，無論是降低或加分方式是否有測驗或特殊教育的學理依據，試論之。
- (2) 降低與加分兩種辦法，何者對身心障礙學生的升學較有利？請說明。
- (3) 無論降低或加分的辦法有何可能的缺點或問題會產生。
- (4) 除了降低或加分的辦法之外，是否有其他具測驗或特殊教育學理依據的辦法可以使用？請列舉並說明。

二、基礎統計（每個答案 3 分，共計 15 分）

- (1) 某班有 50 個學生，該班成績第二名的學生，其百分等級是多少？
- (2) 某大學有 10000 名學生，全校學術性向測驗成績的標準差是 100，如果從全校隨機抽出 100 個學生，得知其平均數為 500，那全校學術性向測驗真正的平均數有 95% 會在哪個範圍之內？
- (3) 寫出下列回歸方程式之斜率及截距。
 - a. 由攝氏溫度預測華氏溫度。
 - b. 由華氏溫度預測攝氏溫度。
 - c. 由魏氏 DIQ 預測 T 分數。

三、效度因測驗的目的，而有不同的計算方法。現在有一份包含五十題各類型數學問題的測驗，請依據該測驗使用的目的，就下列各類型效度，選出其適切的測驗效度證據。(1)內容關聯效度；(2)效標關聯效度；(3)同時效度；(4)預測效度；(5)建構效度。(可複選)(8 分)

1. () 當測驗的目的為「做為小學數學科之成就測驗」(小明學會多少)，何者為其效度證據？
2. () 當測驗的目的為「預測高中數學表現之性向測驗」(小明將來能學得多好?)，何者為其效度證據？
3. () 當測驗的目的為「做為診斷學習缺陷之技術」(小明的表現是否顯示出任何學習缺陷)，何者為其效度證據？
4. () 當測驗的目的為「測量定量推理能力」(我們如何描述小明的認知歷程之特徵)，何者為其效度證據？

國立高雄師範大學九十二學年度碩士班招生考試試題

系所別：溝通障礙教育研究所

科目：溝通障礙研究與評量（共二頁，第二頁）

四、下列是某教師在某課程中的評量項目和計分的範圍(其中家庭作業和報告的成績在總分計算時，給予兩倍的加權)，請分別計算阿明和阿珍在 100 點量尺上的得分，以比較誰的成績比較優異？(未列出算式，不予計分)(7分)

評量項目和計分範圍	加權	阿明的成績	阿珍的成績
家庭作業(15-30)	2	25	27
報告(15-30)	2	20	15
學期考試(70-100)	1	85	83
小考一(5-10)	1	7	8
小考二(5-10)	1	9	6

五、溝通評量(每小題各 5 分，共計 25 分)

1. 列舉吞嚥困難 (dysphagia) 的重要成因。
2. 簡述言談分析 (discourse analysis) 所得結果的價值。
3. 簡述輔助溝通法 (augmentative and alternative communication) 的評估重點
4. 說明言語失用症 (apraxia of speech) 的特徵
5. IPA 是什麼？

六、較下列兩個名詞在目的與原則方面的異同：診斷(diagnosis)與篩檢 (screening)(10 分)

七、疾病與異常的篩檢，在心理計量方面常用到下列名詞

(一) 請參考右表定義各名詞(9 分)

1. 敏感性 (sensitivity)
2. 獨特性 (specificity)
3. 假陽性 (false positive)
4. 假陰性 (false negative)
5. 轉介不足 (under referral)
6. 過度轉介(over referral)

		CONFIRMATIVE	
		+	-
篩檢結果	+	10	90
	-	10	90

(二) 以表中的數據，計算前述六項的百分比。(3 分)

(三) 當篩檢測驗通過的標準訂得太嚴格，會有什麼結果出現？(3 分)

國立高雄師範大學九十二學年度碩士班招生考試試題

系所別：溝通障礙教育研究所

科目：聽力學理論與實務（共二頁，第一頁）

- 一、選擇題(共 30 分，每項三分，答錯倒扣，本題扣完為止)
- (一) 人耳之聲源定位，對高頻之聲音主要是靠兩耳間___(1. 頻率差，2. 相位差 3. 時間差，4. 音強差)；對低頻之聲音主要是靠兩耳間___(1. 頻率差，2. 相位差 3. 時間差，4. 音強差)；
 - (二) 聽覺神經系統在何層次開始可以觀察到有神經元接受兩耳來的刺激信號___(1. 耳蝸核，2. 上橄欖核，3. 下丘，4. 外側蹄系)
 - (三) 人類的聽覺系統，由聽神經至聽覺大腦皮質，其神經元之數目變化為___(1. 遞減 2. 遞增 3. 大致不變)。神經聯結之特徵為(1. 由簡單而複雜，2. 由複雜而簡單，3. 由簡單而複雜而簡單，4. 由複雜而簡單而複雜)
 - (四) 若純音聽力檢查儀器的校準正確無誤，則理論上，在聽力檢查時，某頻率骨導刺激所得之聽閾，應___(1. 優於，2. 劣於，3. 等於或優於)氣導刺激所得之聽閾。
 - (五) 鼓室圖檢查結果之圖示，橫軸為施加於外耳道之空氣壓力變化，縱軸代表聲順(compliance)，實際測試上，聲順值紀錄的是___(1. 外耳道之體積變化，2. 中耳腔之體積變化，3. 外耳道之聲壓變化，4. 中耳腔之聲壓變化)
 - (六) 檢查幼兒之聽力，對六個月至兩歲大的年齡層，以___(1. ABR，2. VRA，3. OAE，4. 遊戲式)為主要之評估法，其它檢查為輔助工具。
 - (七) 語音聽閾值與純音聽閾之哪些頻率之平均值最接近？(1. {500Hz、1000Hz}，2. {1000Hz、2000Hz、4000Hz}，3. {500Hz、1000Hz、2000Hz}，4. {500Hz、1000Hz、2000Hz、4000Hz})
 - (八) 純音聽力檢查之結果，無法鑑別何種異常？___(1. 傳導性或感音性聽力損失，2. 聽力損失之程度，3. 氣導損傷之程度，4. 聽覺處理障礙)
- 二、選擇題(共 20 分，每題 2 分，答錯倒扣，本題扣完為止)
- (一) 人類的聽覺是靈敏的可以偵測到相當廣的音頻範圍，那些超過 (1) 10000Hz，(2) 20000Hz，(3) 30000Hz，(4) 40000Hz，(5) 50000Hz 以上的聲波我們人耳偵測不到，稱之為超音波。
 - (二) 在 10000 公尺高山上，距離 10 公尺以上對話聲音較小，聽起來比較吃力是因為 (1) 空曠沒有回音，(2) 高山上氧氣較低，(3) 高山上空氣稀薄，(4) 高山上較冷，(5) 以上皆非。
 - (三) 聲音傳播的速度在 0°C 時為每秒鐘 332 公尺，當在室溫時其傳導速度是 (1) 不變，(2) 增加，(3) 減低，(4) 不一定，(5) 為 0°C 時的四倍。
 - (四) 在室溫 25 °C 下，聲音傳播的速度在下列介質中，何者最慢 (1) 空氣，(2) 水，(3) 玻璃，(4) 酒精，(5) 鋼鐵。
 - (五) 當我們說某人唱歌的音高不準，我們是指他歌聲的 (1) 強度控制不好，(2) 共鳴腔運用不好，(3) 頻率控制不好，(4) 構音不好，(5) 以上都是。
 - (六) 聲音的品質在乎 (1) 聲音的強度，(2) 聲音的共鳴，(3) 聲音的頻率，(4) 構音位置不對，(5) 以上都是。

國立高雄師範大學九十二學年度碩士班招生考試試題

系所別：溝通障礙教育研究所

科目：聽力學理論與實務（共二頁，第二頁）

- (七) 對於外界聽語刺激，人類將之貯藏起來我們稱之為記憶。這記憶是存在於(1)週邊神經，(2)脊髓神經，(3)腦幹，(4)腦皮質層，(5)神經細胞與觸的接點
- (八) 嬰兒開始語言的學習是(1)先從語調學起，(2)先從音韻學起，(3)先從構音學起，(4)從字學起，(5)有先天賦予的文法基因存在。
- (九) 神經細胞再極化階段最要緊的電解質是：(1)鉀，(2)鈣，(3)鈉，(4)氯，(5)鎂。
- (十) 神經細胞毀極化階段最要緊的電解質是：(1)鉀，(2)鈣，(3)鈉，(4)氯，(5)鎂。

三、閱讀測驗(共 10 分，每題 2 分，答錯倒扣，本題扣完為止)
(是非題) 對的打 O; 錯的打 X

There is no clearly defined lower limit of frequency of the sonic spectrum. However, the frequency of an earthquake wave may be a fraction of a cycle per minute and its wavelength may be measured in kilometers.

The upper limit of the sonic spectrum is well defined. For a constant-velocity condition, periodic waves of increasing frequency have proportionally decreasing wavelength. A wave is not transported by a medium in which the wavelength is small compared to the inter-particle spacing of the medium.

For a gas the mean free path of the molecules is the limiting dimension. Thus at ordinary temperatures and pressures the upper range of sonic frequencies is of the order of 10^9 hertz in a gaseous medium. In liquids and solids the upper frequency limit is higher because of the smaller inter-particle spacing.

- (一) 氣體、液體、固體三者為媒介傳音，以高頻來說，氣體的限制較大。
- (二) 地震時產生的震波人耳亦可聽到，由於每分鐘一週期，其波長常以公尺計。
- (三) 以傳導速率為常數來看，通常頻率和波長呈正比改變，亦即波長愈短頻率愈低。
- (四) 在太空中說話聽不到是因為說話聲音的音波沒有媒介傳遞。
- (五) 在熱帶地區說話會比在寒帶地區說話為省力。

四、解釋各名詞並說明下列名詞所包含之內容。

- (一) 聽覺復健(Aural rehabilitation)(9 分)
- (二) 助聽器聲電測量(electroacoustic analysis)(9 分)

五、WDRC 其英文全名是什麼？其特色為何？(6 分)

六、(一)何謂 P300？(二)簡要說明其測量方式。(6 分)

七、如果沒有中耳，聲音直接由外耳道傳入內耳，會有何種可能現象與結果？(10 分)

國立高雄師範大學九十二學年度碩士班招生考試試題

系所別：溝通障礙教育研究所

科目：溝通障礙理論與實務（共一頁）

1. Bloom 和 Lahey (1988) 提出了一個看法，認為語言障礙可以用 form、content 及 use 等三個層面來解釋。請用這個說法大致描述自閉症和重度智能障礙兒童的語言障礙情形。10%
2. 請簡述下列因素對失語症復原的影響：(1) 年齡、(2) 病灶的部位和大小、(3) 左右利、(4) 心理社會因素、(5) 病發時的嚴重度。10%
3. 請從溝通的兩大作用（訊息的交換、社會關係的建立與維持），說明高中職階段語言障礙介入的重點。10%
4. 近年來「自然取向」(naturalistic intervention approach) 成為兒童語言障礙的介入的主流；其中下列是重要的成分：incidental teaching、social routines、turn-taking、time-delay。請簡要解釋這些成分。20%
5. 請從語言病理學的觀點說明腦性麻痺兒童的口語問題。20%
6. 說明「音韻覺察」(phonological awareness) 的意義，並說明國內目前的研究結果。10%
7. 解釋「音韻歷程」(phonological processes)，並舉兩個例子說明。10%
8. 學前和學齡時期口吃治療的重點有何不同？10%